**Тема родительского собрания 13-14.09.2018**

**«Профессиональное самоопреде­ление подростков».**

***Цель:***помочь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

***Задачи:***показать родителям значение раннего определения про­фессиональных склонностей и способностей старшеклассников; обсудить методы формирования способностей у учащих­ся к профессиональному самоопределению; способствовать форми­рованию у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии подростком.

***Форма проведения****:*собрание в актовом зале.

***Подготовительная работа:*** (см. приложение написание сочинений на тему «Я и моя профессия»; под­готовка памятки для родителей и лиц, их заменяющих (см. приложение).

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания!

Мы рады видеть вас в стенах нашей школы и обсудить вместе с вами одну из важнейших проблем, стоящих перед нашими детьми – выбор профессии.

Выбор профессии. Для нас это привычное словосочетание, для старшеклассников это- тревога, ожидания, проблема!

На самом деле, неудачно принятое в юности решение – это пассивное, равнодушное существование, ощущение «незначительности своего Я в профессии».

Когда человек любит то, чем он занимается на работе, с желанием приходит на своё рабочее место - это одно из важнейших слагаемых условий человеческого счастья.

 Куда пойти учиться? Кем Я хочу стать? Эти вопросы задавали, задают и будут задавать **себе** буквально каждый выпускник школы без исключения.

Профессиональное самоопределение – процесс осознанного и самостоятельного выбора профессии. Где учитывались склонности, способности, желание и возможности подростка.

**От выбора профессии зависит нервно-психическое здоровье.**

С другой стороны, от правильности выбора жизненного пути зависит общественная ценность человека, его место среди других людей.

**Существуют три основных способа выбора профессии:**

**Первый способ** — метод проб и ошибок.

 Когда человек пробует себя в различ­ных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профес­сию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда.

*Минус этого способа - на это может уйти половина че­ловеческой жизни.*

**Второй способ** — изучение Я-Концепции, т.е. самого себя: своих интересов, склонностей, способностей, мышления, памяти, внимания, темперамента — всего того, что необходимо человеку для правильного выбора про­фессии.

**Третий способ** — династии своих родителей, дедов и прадедов. Для того, чтобы поколения были верны традиции нужна изначальная установка на главное — это отношение родных и близких к своей профессии: влюблённость в своё дело и желание продолжить династию.

**Уважаемые родители,** я хочу познакомить вас с мнениями ваших детей о выборе их будущей профессии и зачитать выдержки из сочинений 9-классников на тему «Я и моя профессия».

*Сочинение учащихся «Я и моя профессия».*

1. «Я еще не определился с выбором своей профессии. Это очень сложный выбор, поэтому мне нужно еще время для размышления».
2. «Я решила пойти по стопам своей мамы. Она для меня является примером».
3. «Своё предпочтение из профессий отдаю правоохранительным органам. В будущем я хочу работать именно там, потому что там есть карьерный рост».
4. « Я стану строителем. Сначала рабочим, потом бригадиром, затем прорабом и наконец, начальником участка. Ее мне посоветовали родители и я думаю, что строитель - хорошая профессия, и она востребована на рынке труда».
5. « Со своей будущей профессией я не определилась. Родители мне говорят, что мне нужно идти в медицину. А я хочу стать следователем».
6. « Я еще не определилась в выборе своей профессии. Меня привлекает профессия педагога. Но родители против этой профессии. Я учитываю их мнение и поэтому не могу определиться с выбором».

**Выбирая профессию нужно ориентироваться на:**

- востребованность на рынке труда в ближайшие 15-20 лет

- принимать во внимание, есть ли в городе, районе соответствующие учебное заведение;

- учитывать материальные возможности семьи;

-индивидуальные психофизиологическое возможности (состояние здоровья, темперамент, характер, особенности нервной системы и т.д.).

В записных книжках А.П. Чехова есть такие слова: «Бездарный учёный, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру де­сятки таких же бездарных узких учёных, как он сам. Он тайно по ночам переплетает книги - здесь он творец, артист и испытывает от этого огромное наслаждение.

К нему ходит переплётчик, любитель книг по учёности. Тайно по ночам он занимается наукой. Всё ему интересно научное».

Поменяться бы учёному и переплётчику местами! От этого бы выиграло общество, и сами они занялись бы любимым делом и жили с удовольствием.

**И наконец, памятка родителям по выбору профессии ваших детей.**

1. Профессия – решает многое в судьбе. Не выбирайте за него, а помогайте двигаться к правильному вы­бору профессии.
2. Научите его анализировать себя в предполагаемых обстоятельствах в выборе определённой профессии. Любая профессия имеет свои «+» и «-».
3. Есть ещё слово – ПРИЗВАНИЕ. В выборе профессии, не, по-вашему, желанию, не корите его, а поддержите.
4. Рекомендуйте, обосновывайте, убеждайте, но окончательное решение в выборе учебного заведения и профессии предоставьте им самим.

**Наша с вами задача состоит в том, чтобы способ­ствовать правильному профессиональному выбору детей.** **Помочь выбрать профессию без назидания и натиска, а с желанием помочь найти своё место в мире профессий.**

**Благодарю за внимание!**

**Подготовила ПП Салаватуллина Т.А.**