Тема урока: «Индийские касты»

Класс : 5 « Б»

Предмет: история

Тип урока. Урок открытия новых знаний

Дата проведения: 4 декабря 2018г.

**Цели :**

***Предметные:***

* познакомить учащихся с кастами в древней Индии;
* выяснить в чём значение деления общества на касты;
* определить в чьих интересах было деление на касты.
* подвести учащихся к пониманию того, что деление общества на касты было несправедливым;

***Метапредметные***

* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать умение работать в группах;
* развивать умение работать с текстом;
* развивать сообразительность, мышление, внимание, память.
* развивать умения и навыки работы с историческими источниками, картой, хронологией, понятиями;
* способствовать развитию умений делать выводы, сравнивать.

***Личностные***

* создавать у учащихся положительную мотивацию к истории путём вовлечения каждого в активную деятельность;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу;
* воспитывать чувство уважения к истории;
* вызвать способность к сопереживанию к бедным людям и необходимость защищать обездоленных.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент** (Мотивация к учебной деятельности)   **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Добрый день, ребята!  Прозвенел уже звонок,  Все готовы начать урок?  Проверьте все ль на месте  Все ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Присаживайтесь!  Сегодня будем изучать мы Индию опять!  Ребята сегодня вы будете работать в команде, так как сейчас сидите. Каждая команда это древнейший город Индии, а вы сегодня жители этого города. У нас есть город Эллора с мудрыми жителями, город Хараппа с веселыми жителями, город Санчи с самыми счастливыми жителями , город Агра с красивыми жителями и город Аджанта с самыми смелыми жителями. В каждом городе есть старейшина, это умный и мудрый человек из всех жителей Индии, и я попрошу вас выбрать такого старейшину и в вашем городе, который будет вести записи в информационном листе. (Посвятить его в старейшины, наклеить бинди «капельку» символ мудрости на лоб.) Древнейшие города вели борьбу за право быть главным городом государства, и вы будете сражаться за хорошую отметку, и та совместная оценка, которую вы завоюете на уроке ,будет выставлена в журнал всем жителям этого города. На столе у вас информационные листы, кружки разных цветов и клей. Выберите тот кружок, который соответствует вашему настроению сейчас и старейшина наклеит его в правый угол информационного листа.   |  |  | | --- | --- | | Красный | Активность, радость, бодрость | | Зелёный | Спокойствие | | Голубой | Серьёзное, сдержанное настроение | | Белый | Тоскливое, пассивное настроение |   Ну, вот, замечательно, у всех хорошее настроение, а это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!!  Ребята, на прошлом уроке вы познакомились с новым государством. Каким? Давайте повторим. | Выбирают соответствующий цвет, соотносят значение с таблицей в папке, демонстрируют своё настроение.  Индия |
| 1. **Актуализация знаний.**   **Цель:** повторение изученного ранее материала, необходимого для «открытия нового знания», развития ранее приобретённых умений, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | **Индия – страна, которая поражает всех, кто ее увидит.** «Волшебная земля», «край чудес и несметных богатств» – так говорили об Индии путешественники.  Путешествуя по стране Индия странники оставили вам записки, свои очерки об этой стране , но они попали под дождь и часть слов стерлась, я предлагаю вам заполнить пропуски в тексте:   * 1. Индия расположена на полуострове \_\_\_\_\_\_\_\_\_.   2.На севере Индии горы\_\_\_\_\_\_\_ служат границей.  3.По территории Индии протекают две главные реки \_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_.  4. В течение всего года в Индии очень \_\_\_\_\_\_\_, а в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ месяце идут дожди.  5.Индийцы занимались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.В заболоченных долинах рек индийцы сажали \_\_\_\_\_\_\_.  7.Выращивали в Индии \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_. 8.На лесных опушках индийцы пасли \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  10.Индийцы почитали животных: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, священной считалась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Взаимопроверка – сверка с экраном.  Оцените себя. Критерии: 0-1 ошибка -5  2-3 ошибки - 4  4-5 ошибок -3  Боле пяти – 2  Итак, мы повторили все, что уже знаем об Индии. Давайте обобщим, что мы знаем?   |  |  | | --- | --- | | Что мы знаем + | Что хотим узнать? | | * географическое расположение; * природные и климатические условия; * занятия индийцев; * религия индийцев. | \*по каким порядкам жили индийцы?  \*каковы законы индийцев?  \*что из себя представляло общество Индии? | | Показывают географические объекты на карте, отвечают на поставленные вопросы.  Вставляют нужные слова, показывают знание карты, знания учебного материала по теме, дают оценку ответам по памятке с критериями.  Осуществляют самопроверку по ключам и критериям  Индия расположена на полуострове Индостан.  На севере Индии горы Гималаи служат границей. По территории Индии протекают две главные реки Инд и Ганг.  В течение всего года в Индии очень жарко , а в июле и августе месяце идут дожди.  Индийцы занимались земледелием.  В заболоченных долинах рек индийцы сажали рис. Выращивали в Индии сахарный тростник и хлопчатник. На лесных опушках индийцы пасли коров и коз.  Индийцы почитали животных: змею, обезьяну, льва, слона, священной считалась корова. Высказывают версии, что они знают, а что надо узнать. |
| 1. **Целеполагание**   **Цель:** подвести учащихся к формулировке темы, цели и задач. | ***Физминутка***  ***Ребята, давайте прогуляемся по джунглям(вспомните, что это такое?)Представьте, что мы в Индии:***   * + 1. ***заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим – зажмуриваем глаза, открываем и закрываем их несколько раз.***     2. ***Идем по тропинке – ходьба на месте.***     3. ***Увидели птицу слева, справа – повороты головой влево вправо.***     4. ***Разводим лианы на пути (разводим руками).***     5. ***И вот, наконец, вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему, потянулись и сели.***   Итак, мы продолжаем свое путешествие по Индии, представьте, что мы здесь познакомились с семьёй земледельцев, разговорившись, поинтересовались, кем хотят стать их сыновья. На что глава семьи ответил, что они хотят стать воинами, но это невозможно, и дети вынуждены будут, как и они, работать на земле.  Какой вопрос у вас возник к крестьянину. **Почему его дети не могут стать воинами?**  - Так мы не из той касты, - ответил он.  Какое новое слово?  Помогите мне определить тему урока  Индийские касты. Запишем тему урока в тетрадь.  И так что мы сегодня должны с вами узнать?  Каста определение стр.100 | Учащиеся выполняют физминутку.  Предполагаемые ответы учащихся:  Почему его дети не могут стать воинами?  Каста определение стр. 100  ***Каста*** – группа людей, обладающая определёнными правами и обязанностями, принадлежность к которой передавалась по наследству.  ***Индийские касты***  Предполагаемые ответы ребят:  Что такое каста?  Что представляет собой каста?  Какие касты были в Индии, в чем различия между ними? |
| 1. **Открытие новых знаний, развитие имеющихся умений.**   **Цель:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися новых знаний | 1. Слово учителя «Миф о происхождении четырёх каст». (Слово сопровождается слайдами из презентации).   Дети получают задания: внимательно прослушать учителя выделить для себя названия каст и их происхождение.  Индийцы всегда верили, что их боги разделили всех людей на несколько групп  Каждый индиец с самого рождения принадлежал к одной из четырёх каст: жрецов, знатных воинов, земледельцев слуг. Индийцы верили, что каждая каста произошла из какой-либо части тела бога Брахмы. Жрецы-брахманы появились из его рта, и поэтому они знают, как произносить молитвы. Воины произошли из могучих рук Брахмы – он умеют сражаться. Земледельцы, которые обрабатывают землю, пасут скот – появились из его бедер, а слуги, находятся ниже всех, потому что созданы из запыленных ступней его ног. Принадлежность к касте передавалась по наследству, поэтому человек, рожденный слугой, мог стать только слугой, ведь у коровы, например, не может родиться жеребёнок или поросенок. Неравенство было неоспоримым и только покорность даст при перерождении после смерти возможность изменить свое кастовое положение. Каждая группа, или каста, стала обладала своими особенностями и обязанностями так:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название касты | Основные занятия | Особенности жизни | | Брахманы (I группа) | Жертвоприношения, читали заклинания, учили учеников, были самыми почтенными. | Жизнь делилась на 3 периода: учение, обзаведение семьёй, отшельничество | | Воины (кшатрии) (II группа) | Участвовали в битвах, охотились, состязались в стрельбе из лука |  |   , низшим – почти ничего.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Земледельцы (вайшью) III группа) | Возделывали поля, работали в мастерских, торговали |  | | Слуги (шудры) (IV группа) | Служить представителям высших каст | Слуга не имел права накапливать имущество и приносить жертвы богам | | Неприкасаемые (V группа) |   Высшие были богатыми господами, низшие – их слугами. За непослушание, низшие жестоко наказывались, вплоть до смерти. Цвет точки на лбу или одежды также указывал на разделение общества- социальную иерархию (Запись на доске, объяснение), по цвету точки или одежды можно было определить принадлежность к касте , так у брахман –белый, у воинов –красный, у земледельцев -желтый, а у слуг –черный. Но были и такие мудрецы, которые отвергали религию брахманизм религию кастового различия и учили, что главное не происхождение а достоинства человека. И таким основателем данного учения был Будда а его религия получила название буддизм.  Итак, как же выглядело общество Индии?   1. Работа в группах - городах 2. Составим небольшой кластер ( понятие и к нему подбор информации, связанной с этим понятием)   ПОНЯТИЕ   1. Составляют фишбоун (дают ответ на проблемный вопрос через понятия и их содержание)   http://gigabaza.ru/images/1/635/m4ac87daf.gif   1. Перечисленные слова, приведите в систему, через заполнения дерева предсказаний и дайте пояснение.   Cartoon Tree Drawing Lesson  4.Выполняют задание «Оставьте за нами последнее слово» , отвечают на вопрос*:*  *Какое учение - брахманизм или буддизм - в отношении положения людей в обществе, взаимоотношений их между* собой *вам ка­жется более справедливым с современной точки зрения.*  *5.Анализ документа.*  Во «Всеобщей декларации прав человека» сказано:  **Статья** *1.* Все люди рождены свободными и равными в своих пра­вах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски.  ***Статья*** 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, провозглашенными данной Декларацией, независимо от:   * национальности, языка, расы, пола, религии; * социального происхождения, политических убеждений, богат­ства или бедности;   -величины и мирового значения его страны. | 1. жители города Эллора,составляют кластер из предложенных слов (каста), отчитываются по нему.  Предполагаемый ответ:  Семья, страна, неравенство, разделение, наследство, общество.  2.жители города Хараппа составляют фишбоун (почему дети индийского земледельца, никогда не станут воинами),отчитываются по нему.  Предполагаемый ответ:  Брахманы-жрецы, кшатрии-воины, вайшью-земледельцы, шудры-слуги, неприкасаемые- вне каст ;потому что кастовая принадлежность передавалась по наследству  3.жители города Санчи приводят слова в систему , составляют дерево предсказаний (брахма- ствол, ветви- части тела, кокосы касты и объяснение почему из этой части тела)  Предполагаемый ответ:  жрецы-брахманы появились из его рта, и поэтому они знают, как произносить молитвы. Воины произошли из могучих рук Брахмы – он умеют сражаться. Земледельцы, которые обрабатывают землю, пасут скот – появились из его бедер. а слуги, находятся ниже всех, потому что созданы из запыленных ступней его ног.  4.жители города Агра выполняют задание «Оставьте за нами последнее слово» (Какое учение - брахманизм или буддизм - в отношении положения людей в обществе, взаимоотношений их между собой вам ка­жется более справедливым с современной точки зрения.)  Предполагаемый ответы: буддизм так как оно не ограничивает свободы и прав людей.  5.жители города Аджанта анализируют документ «Всеобщая Декларация прав человека» и отвечают на вопрос: *К какому учению близок смысл Декларации?*  Предполагаемый ответ: буддизм, так, как не ограничивает прав и свобод человека, независимо от:  национальности, языка, расы, пола, религии;  социального происхождения, политических убеждений, богат­ства или бедности;  -величины и мирового значения его страны |
| 1. **Первичное закрепление.**   **Цель:** проговаривание и закрепление нового знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, провести коррекцию | У вас в рабочих листах расположены шаблоны для игры «Крестики -нолики». Я читаю предложение, а вы если согласны, то ставите крестик, а если нет - нолик.  1.Всё население Индии делилось на 5 каст.  2.Высшей кастой была каста воинов.  3.Только брахманы могли разговаривать с богом.  4.Принадлежность к касте передавалась по наследству.  5. По верованиям индийцев, бог, создавший людей из разных частей тела – Брахма  6.Неприкасаемые относились к касте земледельцев.  7.Пасти скот, пахать землю должны были слуги.  8.Воины были созданы из рук бога Брахмы.  9.Все касты произошли из частей тела бога Будды.  Давайте проверим, как вы выполнили (самопроверка).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0 | 0 | Х | | х | х | 0 | | 0 | х | 0 |   Поставьте себе оценку: 0 ош -5  1-2 ош. – 4  3-4 ош - 3  Более 4 ошибок - 2 | Оценивают себя, свою работу на уроке, характеризуют своё отношение к уроку, считают баллы, оценивают работу других |
| 1. **Итог урока (Рефлексия деятельности).**   **Цель:** осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и деятельности всего класса | 1. Подсчитайте сколько баллов за урок вы набрали?   (опросить кто сколько набрал, задать вопрос классу что нового узнали? чему научились?  Кому сегодня поставим за работу на уроке оценки?) старейшина считает и определяет кто сильный в знаниях а кто более слабый  2.Рефлексия деятельности «Для меня сегодняшний урок…»   1. Выберите строчку из стихотворения, которая соответствует вашему настроению, после сегодняшнего урока, подчеркните строчку.   *Урок полезен, все понятно.*  *Лишь кое-что чуть-чуть неясно.*  *Еще придется потрудиться.*  *Да, трудно все-таки учиться!* | . |
| **Домашнее задание** | Параграф 21 подробный пересказ, ответить на вопросы1, 2,3 с 105 заполнить таблицу ( касты, основные занятия) все, сильные учащиеся – составить кроссворд по теме «Индийские касты» или выполнить задание на с 105 «Подготовьте сообщение». | Записывают домашнее задание. |